

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97

_____/Алексеева Ю.Л.

Приказ № 108 от 25.05.2022 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 8 от 25.05.2022 г.

Рабочая программа

по русскому языку

для 11 «А» класса

Учитель Ипатова И.В.

Санкт - Петербург

2022/2023

Структура программы

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование; информационно-методическое сопровождение.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2018. - 287 с.;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

По учебному плану на изучение русского языка в **11 классе** отводится **68 часов** (2 часа в неделю).

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем).

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей:

-коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

-интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

-информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

-организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее,

осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования, отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта:

«Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации», «Культура учебно-научного и делового общения», «Культура разговорной речи», «Культура публичной речи», «Информационная переработка текста», «Формы существования русского национального языка(литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю)», «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка», «Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование», «Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур», «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от

коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка,

- развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи, урок-исследование, урок-защита проекта.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; реферирование; докладирование; рецензирование; аннотирование и т.д.

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Раздел 2. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

1.1) **разными видами чтения и аудирования;**

1.2) способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;

1.3) умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом;

1.4) защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- 1.5) умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;
- 1.6) осуществлять коммуникативную рефлексию;
- 1.7) разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- 1.8) умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
- 1.9) способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне,

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

3.1) адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

3.2) осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

3.3) способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

3.4) владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

3.5) создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3.6) подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

3.7) применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

3.8) соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

3.9) осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Раздел 3. Содержание тем учебного курса в 11 классе (базовый уровень)

Русский язык в современном мире.

Экология языка.

Язык и речь.

Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы.

Функциональная стилистика и культура речи.

Повторение изученного в 10-11 классах.

Раздел 4. Учебно-тематический план и КТП

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Русский язык в современном мире	1
2	Экология языка	4
3	Язык и речь.	31
4	Функциональная стилистика и культура речи	25
5	Повторение	8
	Итого	68

Раздел 5. Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
 - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей,

эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Рыбченкова Л.М., О. М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. - М., «Просвещение», 2019.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко
3. Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И. Власенкова И.В. Золотарева, Л.Д. Дмитриева, М.» ВАКО», 2018 г.

Дополнительная литература

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2010
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018
3. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина. - М.: Вако, 2010
4. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2009
5. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2019
6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс. - М.: «Русское слово», 2005.
7. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2019. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие. - Ростов н/Д: Легион, 2018.

Информационные ресурсы

Сайт учителя русского языка и литературы Акимовой С.А. <http://asa.my1.ru/>

Сайт учителя русского языка Боровлевой С.В. <http://sv.ucoz.ru/>

Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор.

Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=xhttp://www.slova.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Русский язык» 11 класс

№ п/п	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока	Тип урока, формы работы, этапы учебной деятельности	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Русский язык в современном мире (1)								
1		Русский язык в современном мире	Урок - беседа. Обобщающая беседа	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. Уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка.	Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека
Экология языка (4)								
2-3		Экология языка	Урок - беседа Подбор тезисов и аргументов	Знать о связи языка и культуры. Уметь доказать, почему литературный язык является высшей	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового

				<p>формой языка, составлять устное высказывание, его план, оценивать современные речевые ситуации.</p> <p>Уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка.</p>	<p>выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.</p>	<p>средств.</p>	<p>инициативность).</p>	<p>материала.</p>
4		<p>Повторение и обобщение изученного в 10 классе</p>	<p>Урок закрепления и повторения.</p> <p>Лингвистический анализ языковых явлений</p>	<p>Знать о связи языка с историей народа, трех периодах развития. Уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, составлять устное высказывание, план</p>	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.</p>	<p>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).</p>	<p>формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>
5		<p>Контрольная диагностическая работа</p>	<p>Урок контроля</p>	<p>Умеют опознавать части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль</p>	<p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от</p>	<p>Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого,</p>	<p>Способность к самооценке</p>

				в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	
Язык и речь (31ч.)								
6		Синтаксис. Синтаксические нормы русского языка.	Урок повторительно - обобщающий, усвоение алгоритма использования синтаксических норм	Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, структуры и содержание текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
7		Интонационное богатство русской речи.	Комбинированный урок Устное сообщение.	Знать основные функции языка, роль языка в современном мире. Уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, составлять устное	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста -	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям народов

				высказывание, план	рассуждения.			
8		Принципы и функции русской пунктуации	Урок закрепления и повторения Обобщающая беседа	Уметь высказывать и комментировать свою точку зрения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	Воспитание уважения к своему народу, чувства гордости за свой край
9		Пунктуационные нормы русского языка.	Урок закрепления и повторения Работа с текстом Лингвистический анализ	Знать об основных процессах русского современного языка, его сохранении. развивать навык создания собственного текста, используя пунктуационные нормы	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, структуры и содержания текста - рассуждения	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ
10		Знаки препинания и их функции в письменной речи.	Комбинированный урок	Знать функции знаков препинания. Умение производить синтаксический разбор предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, структуру и содержание	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность), владеть базовыми	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ
11-12		Знаки препинания в предложениях с	Комбинированный урок	Знать понятия: «однородные члены», «приложение»,				

		однородными членами		«определение», «обстоятельство».	текста,		умениями и	
13		Обособление определений	Комбинированный урок	Уметь обособлять приложения, сравнительный оборот. Создание письменных текстов с учетом	использовать навыки синтаксического и пунктуационного разбора		навыками использования языка в ситуациях общения	
14		Обособление дополнений.	Комбинированный урок	пунктуационных норм современного русского языка				
15		Обособление приложений. Дефис в приложениях	Комбинированный урок					
16		Обособление обстоятельств.	Комбинированный урок					
17		Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	Комбинированный урок					
18		Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	Урок контроля	Уметь пользоваться нормами орфографии и пунктуации современного русского языка, уметь видеть обособленные	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку.

				члены предложения				
19		Анализ контрольной работы	Урок-практикум Практическая работа со словарями, работа в группах	Извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат	Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, оценивать возможные последствия достижения поставленной цели	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Научиться осуществлять деловую коммуникацию, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия	Готовность и способность к самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной деятельности
20		Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.	Урок-практикум Практическая работа со словарями, работа в группах	Извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат	Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, оценивать возможные последствия достижения поставленной цели	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Научиться осуществлять деловую коммуникацию, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия	Готовность и способность к самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной деятельности
21		Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями..	Урок - практикум	Уметь обособлять вводные конструкции в тексте, создавать письменные тексты с учетом пунктуационных норм современного русского языка	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика,	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

					текста.	анализируют само сочинение.	побуждений иной деятельности	
22		Простые предложения и их виды.	Повторительно – обобщающий урок	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
23		Односоставные и двусоставные предложения.	Урок закрепления и повторения, работа в группах	Уметь обобщать изученное по теме в виде схемы, конспекта. Уметь находить грамматическую основу в односоставном и двусоставном предложении.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении тексту, анализируют его	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практики.
24		Виды сложных предложений.	Урок изучения нового материала. Обобщающая беседа	Уметь обобщать изученное по теме в виде схемы, конспекта. Уметь находить	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных	Готовность к научному творчеству, владение информацией о

				грам.основу, определять виды сложных предложений.	выявляемые в ходе творческого задания.	распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	языковых средств	достижениях и открытиях
25		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Урок повторения Комментирование текста	Уметь обобщать изученное по теме в виде схемы, конспекта. Уметь расставлять знаки препинания в ССП.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Развернуто. Логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств	Готовность к научному творчеству, владение информацией о достижениях и открытиях
26		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Урок повторения. Выразительные средства русской фонетики	Уметь обобщать изученное по теме в виде схемы, конспекта. Уметь расставлять знаки препинания в текстах различных стилей, в ССП, СПП, БСП; знать правила оформления цитат, чужой речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
27		Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.						
28		Контрольная работа по теме «Знаки препинания в простом и сложном	Урок контроля.	Умеют опознавать изученные пунктограммы, понимать	Выбирают наиболее эффективные способы решения	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Умеют опознавать изученные части речи,

		предложении»		синтаксическую роль простых и сложных предложений в текстах различных стилей	задачи в зависимости от конкретных условий	формы сотрудничества.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка
29		Анализ ошибок контрольной работы.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки. Уметь составлять образовательный маршрут по заполнению пробелов	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
30		Способы связи в СПП с несколькими	Комбинированный урок .Синтаксический и	Умеют опознавать изученные пунктограммы,	Самостоятельно создают алгоритмы	Составляют предложения по рисунку. Отвечают	Умеют (или развивают способность) с	Формирование мировоззрения, соответствующег

		придаточными.	пунктуационный анализ текста.	синтаксическую роль простых и сложных предложений в текстах различных стилей. Уметь определять вид подчинения в СПП.	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении тексту, анализируют его	помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	о уровне развития науки и общественной практики.
31		Знаки препинания в БСП.	Комбинированный урок	Умеют опознавать изученные пунктограммы, синтаксическую роль простых и сложных предложений в текстах различных стилей. Уметь расставлять знаки препинания в БСП	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении тексту, анализируют его	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование мировоззрения, соответствующего экологической культуре языка.
32-33		Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	Повторительно-обобщающий урок Анализ лексических	Умеют опознавать изученные пунктограммы,	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	проектировать траектории развития через включение в новые виды	владеть монологической и диалогической формами речи в	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных

			средств выразительности в тексте. Виды речевых ошибок	синтаксическую роль простых и сложных предложений в текстах различных стилей	выявляемые в ходе творческого задания.	деятельности и формы сотрудничества.	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
34		Контрольная работа по теме «Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.».	Урок контроля	Умеют опознавать изученные пунктограммы, синтаксическую роль простых и сложных предложений в текстах различных стилей	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке
35		Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок контрольной работы.	Уметь находить и анализировать ошибки	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную

							качество и уровень усвоения.	деятельность посредством речевых действий.
Функциональная стилистика и культура речи (25 ч.).								
36		Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка.		Знать основные функциональные стили русского языка, уметь распознавать их стилевые особенности	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
37		Стилистической нормы русского языка.	Комбинированный урок	Определять и характеризовать понятие, отличать стилистические особенности различных стилей	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
38		Разговорная речь. Основные функции разговорной речи.	Урок повторения Работа с различными информационными	Готовить устное сообщение по заданной теме, сохранять стилевое единство при	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

			источниками	создании текста	проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений иной деятельности	
39		Р/р. Нарушения литературных норм в разговорной речи.	Урок обобщения Информационная переработка устного и письменного текста	Знать литературные нормы разговорной речи, уметь видеть нарушение норм и исправлять их	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. задачи.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
40		Р/р. Этикет в речи.	Урок обобщения Информационная переработка устного и письменного текста	Уметь находить соответствующий речевой материал, факты и аргументы на заданную тему,	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса

			Составление текста	обобщать их			языка.	к языку и чувства языка.
41		Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи.	Повторительно-обобщающий урок	Готовить устное сообщение по заданной теме, сохранять стилевое единство при создании текста	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
42		Особенности научно-популярного подстиля речи.	Повторительно-обобщающий урок	Готовить устное сообщение по заданной теме, сохранять стилевое единство при создании текста, находить стилевые особенности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
43		Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.	Повторительно-обобщающий урок	Решать лингвистические задачи, производить анализ текста научного характера	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

							содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	
44		Р/р Лингвистическое исследование «Особенности научного стиля речи».	Урок контроля Лингвистический анализ языковых явлений.	Уметь опознавать изученные особенности стиля, определять синтаксическую роль в тексте, употреблять в речи, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке
45		Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

				нормы.	поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	
46		Р/р. Составление деловых бумаг.	Урок обобщения Информационная переработка устного и письменного текста	Уметь выделять главное, уметь составлять деловые бумаги	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке

47		Публицистический стиль. Основные признаки публицистического стиля речи.	Урок-семинар.	Знать признаки публицистического стиля. Уметь составлять тексты в публицистическом стиле	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
48		Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи.	Урок-практикум.	Уметь находить средства эмоциональной выразительности. Уметь использовать средства эмоциональной выразительности в своих текстах.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
49		Р/р. Алгоритм работы над сочинением-	Урок-практикум	Уметь анализировать и	объяснять языковые явления,	проектировать траектории развития	устанавливать рабочие отношения,	Формирование навыков

		рассуждением.		интерпретировать текст публицистического стиля. Уметь создавать свой текст.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
50		Р/р. Сочинение-рассуждение в публицистическом стиле.						
51		Жанры публицистики. Хроника. Репортаж.	Урок обобщения Информационная переработка устного и письменного текста Составление репортажа.	Уметь составлять тексты разных жанров публицистического стиля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
52		Интервью. Очерк.	Урок обобщения Информационная переработка устного и письменного текста	Уметь составлять тексты разных жанров публицистического стиля	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке

					рассуждений			
53		Язык рекламы.	Урок-лекция Оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления	Создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии функционально-стилевой принадлежностью текста	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
54		Культура публичной речи. Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	Оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления	Создавать письменные и устные высказывания определенной функционально-стилевой принадлежности и	Умеют заменять термины определениями Осуществляют поиск и выделение необходимой	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

				определенных жанров	информации. Применяют методы информационного поиска. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	
55		Р/р. Проект «Жизнь замечательных людей».	Урок-защита проекта Групповой проект, урок развития речи	Определять способы выражения основной мысли. Устно или письменно готовить сообщение. Перерабатывать информацию, уметь представить продукт проекта	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
56		Язык художественной литературы. Основные признаки художественного стиля речи.	Урок-семинар Анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей	Выстраивать композицию текста, сознательно использовать изобразительно-выразительные средства при создании текста,	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют	Воспитание гражданской позиции члена общества, принимающего общечеловеческие и демократические

			языка	соблюдать культуру публичной речи	характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	ценности, готового к участию в общественной жизни.
57		Средства художественной выразительности.	Комбинированный урок Тропы, метафора, сравнение Устаревшая лексика: архаизмы, историзмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизм	Знать отличие многозначных слов от однозначных. Уметь работать с толковым словарем, употреблять в речи подходящее по смыслу многозначное слово, давать толкование лексического значения слова; соотносить слово и его лексическое значение	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении тексту, анализируют его	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование мировоззрения, соответствующего экологической культуре языка.

58		Основные виды тропов. Стилистические фигуры.	Урок обобщения Информационная переработка устного и письменного текста	Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную в прослушанном тексте. Уметь определять основные тропы и стилистические фигуры	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке
59		Контрольная работа «Функциональная стилистика и культура речи».	Урок контроля	Уметь определять функциональные стили речи, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов различной стилистической направленности.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

60		Анализ ошибок контрольной работы.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки, восполнять пробелы в знаниях.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Повторение изученного в 10-11 классах (8 ч.).								
61		Р/р. Сочинение-рассуждение по тексту публицистической направленности.	Создание письменного текста	Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную в	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. Приводят аргументы, делают выводы.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Экологическая культура, эстетическое отношение к миру
62		Р/р. Сочинение-рассуждение по тексту публицистической направленности.		прослушанном тексте, владеть умениями перерабатывать прочитанное и прослушанное и представлять в виде				

				письменного текста				
63-64		Р/р. Сочинение-рассуждение по художественному тексту.	Создание письменного текста	Уметь анализировать текст с лингвистической и речевой точки зрения, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке
65		Повторение. Орфоэпические и лексические нормы.	Урок повторения изученного материала	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;

					Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.			
66		Повторение. Словообразовательные нормы	Урок повторения изученного материала	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков морфемного и словообразовательного разбора.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
67		Повторение. Морфологические нормы	Урок повторения изученного материала	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и

				предложении, закрепление навыков морфологического разбора.	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	других видов деятельности;
68		Повторение. Орфографические нормы	Урок повторения изученного материала	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков правописания.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;